

Ogres Centra pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītājs
Igoris Grigorjevs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pamatzglītības programma (1.-7.klase)	(21011111)	Meža prospekts 14, Ogre, Ogres novads, lv-5001	21.05.2018	AP_2102	804	837
Speciālās pamatzglītības (1.- 7. klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	(21015611)	Meža prospekts 14, Ogre, Ogres novads, lv-5001	29.07.2020	AP_2103	32	33

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa par iemeslu mainīt arī mācību iestādi bija 20 izglītojamiem izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi uz tālmācības bija 4 izglītojamiem izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.3. cits iemesls nebija (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologa vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Pilnu slodzi skolā strādā sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, divi logopēdi. Vairāki pedagogu palīgi. Šie speciālisti strādā nepilnu slodzi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Motivēt zinātkāru skolēnu radošā un atbalstošā vidē.
 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēniem un videi draudzīga uz individuālu un kolektīvu izaugsmi vērsta izglītības iestāde ilgtspējīgai attīstībai.
 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, cieņa, sadarbība.
 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu individuālo prasmju pilnveide mācību sasniegumu paaugstināšanai.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Izglītojamie pilnveidojuši individuālās prasmes un tās izmanto mācību sasniegumu paaugstināšanā.</p> <p>2.Skolas atbalsta personāls sniedz individuālas konsultācijas.</p> <p>3.Klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar izglītojamajiem pašvadīta mācību procesa plānošanā, izvirzot mērķi, sniedzamos rezultātus un analizējot sasniegumus.</p> <p>4.Izglītojamo labbūtības veicināšana. 7.klašu skolēniem, atbilstoši savām interesēm, ir iespēja izvēlēties mācību priekšmetu fakultatīvus. Skola nodrošina iespēju izglītojamajiem iesaistīties MOT programmā.</p>	<p>1. Sasniegts. Kā viens no rādītājiem, kas apliecina, ka skolēni ir pilnveidojuši individuālās prasmes ir labi mācību sasniegumi. 41,2% skolēnu ir paaugstinājuši savus mācību sasniegumus otrajā semestrī.</p> <p>2.Sasniegts. Mācību gada laikā skolas speciālais pedagogs ir sniedzis individuālas konsultācijas 32 izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>3.Sasniegts. Klašu audzinātāji iesaistījuši izglītojamos savu mācīšanās mērķu izvirzīšanā un individuālās izaugsmes monitoringā.</p> <p>4.Sasniegts. Visi 7.klašu skolēni ar interesi darbojās izvēlētajos fakultatīvos un aktīvi iesaistījās MOT programmā.</p>
	b) kvantitatīvi	

	<p>1.Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu matemātikā, latviešu valodā 1.,4. klasēs un plāno tālāko mācību procesu, izmantojot iegūtos datus.</p> <p>2.Pedagogi vienoti un regulāri katrs savā mācību jomā attīsta skolēnu lasītprasmi (lasīšanas tehniku, lasītā izpratnes pilnveidošanu, vārdu krājuma bagātināšanu).</p> <p>3.Pedagogi mācību procesā integrē tehnoloģiju piedāvātās iespējas, digitālus tiešsaistes materiālus un platformas, lai individualizētu un diferencētu mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>1.Sasniegts. Pirmklasnieki skolas gaitas uzsāka latviešu valodā ar 70,14% un matemātikā ar 71,64%. 4.klašu skolēni pārejot uz pamatskolu latviešu valodā ieguva 76,38% un matemātikā 58,90%.</p> <p>2. Sasniegts. 1.-7.klašu skolēni lasa obligāto literatūru un semestrī divas izlasītās grāmatas atstāsta. Skolēnu lasītprasmes uzlabošanai tika organizēti arī vairāki pasākumi un kampaņas. Skolēni aktīvi iesaistās Ogres pilsētas bibliotēkas organizētajās lasītrosmes nodarbībās.</p> <p>3.Sasniegts. Skolēnu darbam skolā pieejamas 2 datorklases, tādējādi skolēni apgūst darbu ar informācijas atlasī un sistematizēšanu. Pedagogi aktīvi izmanto abonētās platformas: uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv</p>
<p>Nr.2 Sadarbošanās un līdzdarbošanās, plānojot un realizējot mācību procesu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Tiek veidota un realizēta dažāda veida un līmeņa sadarbība, lai kopīgi pilnveidotu mācību procesu un vidi. Pedagogu sadarbība - veidojot vienotus mācību programmu tematiskā izklāsta plānus.</p>	<p>1.Sasniegts. 100% pamatizglītības 1.posmā 1.-6. klases. 7.klašu priekšmetu skolotāju sadarbība vērtējama 70% (daļēji sasniegts). Pedagogi sadarbojas 9 jomās, jomu darbu un sadarbību vada izglītības metodiķis.</p>

	<p>2. Pedagogu sadarbība grupās, lai veidotu mācību materiālus, pārbaudes darbus, veiktu mācību procesa analīzi.</p> <p>3. Vecāku padomes pārstāvju sanāksmes un iesaiste mācību vides un ārpusklases pasākumu organizēšanā.</p> <p>4. Regulāra vecāku izglītošana par viņiem interesējošām, ar bērna veselību, drošību un izglītību saistītām tēmām.</p> <p>5. Dažāda vecuma skolēnu kopdarbošanās.</p> <p>6. Starpjomu sanāksmes, konkursi, projekti. MOT programma.</p>	<p>2. Sasniegts. MJ skolotāji izveidojuši mācību procesa plānojumu atbilstoši VISC apstiprinātajām programmām.</p> <p>3. Sasniegts. Mācību gada laikā notikušas 4 vecāku padomes sēdes.</p> <p>4. Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā tika noorganizēta viena vecākus izglītojoša nodarbība par drošību internetā, sadarbībā ar Drossinternets.lv vēstnesi.</p> <p>5. Daļēji sasniegts. Skolēnu pašpārvaldes līdzdarbošanās un līdzdalība skolas dzīves un ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Dalība dažādos projektos.</p> <p>6. Sasniegts. Visi 7.klašu skolēni aktīvi iesaistījās MOT programmā, tādējādi stiprinot jauniešos pārliecību, dzīvot prasmi, garīgo veselību, apzinātību un drosmi. MOT iestājas par drošu klases vidi, kurā visi ir iekļauti.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>1. Regulāras 7. klašu kopīgas sanāksmes/klasvadība reizi nedēļā.</p>	<p>1. Sasniegts. Visa mācību gada laikā novadītas 35 klasvadības nodarbības par skolēniem aktuālām tēmām.</p>

	<p>2.Ir izveidoti vienoti mācību programmas tematiskā izklāsta plāni, pēc nepieciešamības veiktas korekcijas un papildinājumi.</p> <p>3.Periodiskas skolēnu padomes un vecāku padomes sanāksmes.</p> <p>4.Lekciju cikls vecākiem reizi ceturksnī.</p> <p>5.Methodisko jomu sanāksmes ne retāk kā 2 reizes semestrī.</p> <p>6.Plānveidīga savstarpējā stundu vērošana - 1 reizi semestrī.</p>	<p>2. Sasniegts. MJ skolotāji skolas iekšējā App sistēmā izveidojuši mācību plānojumu.</p> <p>3. Sasniegts. Mācību gada laikā vecāku padomes pārstāvji aktīvi iesaistījušies skolas labiekārtošanā, Miķeļdienas un Mārtiņdienas labdarības tirdziņos, īstenoti vairāki projekti : Radi vidi ap sevi - iegādāti 4 tenisa galdi skolēnu aktīvai brīvā laika pavadīšanai.</p> <p>4.Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā tika noorganizēta viena vecākus izglītojoša nodarbība plānoto 4 nodarbību vietā.</p> <p>5. Sasniegts. Katra Metodiskā Joma ir novadījusi un ieprotolējusi 2 sanāksmes semestrī.</p> <p>6. Daļēji sasniegts. Jo tikai 50% skolotāji reizi semestrī ir novērojuši sava kolēģa stundu.</p>
--	--	---

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.Komandas darbs un savstarpēja mācīšanās, kas vērsta uz skolēna izaugsmi, spējām un interesēm,	a) kvalitatīvi Pedagogi un atbalsta personāls realizē kompetencēs balstītu mācību saturu visās vecuma grupās.	

<p>nodrošinot kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību ikvienam.</p>	<p>Atbalsta personāls nodrošina nepieciešamo atbalstu un regulāru atgriezenisko saiti mācību procesā. Pedagogi sadarbojoties un metodiskajās jomās līdzdarbojoties, plāno un realizē caurviju mācību procesu. Izvērtējot izglītojamo stiprās puses un vajadzības, virza skolēna izaugsmi un talantu attīstību. Veidot drošu, mūsdienīgu, izglītojamo vajadzībām atbilstošu, inovatīvu un motivējošu mācību vidi.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pozitīva un vērtīga mācību pieredze un sasniegumi ikkatram. Individuālo plānu izstrāde sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbilstoši izglītojamo spējām. Pedagogi vienoti un regulāri katrs savā mācību jomā attīsta skolēnu lasītprasmi (lasīšanas tehniku, lasītā izpratnes pilnveidošanu, vārdu krājuma bagātināšanu), organizējot un piedaloties konkursos, olimpiādēs. Pedagogi mācību procesā integrē tehnoloģiju piedāvās iespējas, digitālus tiešsaistes materiālus, lai individualizētu un diferencētu mācību un audzināšanas procesu.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi (vērtējumu skalā 0 - 3) mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem: pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls.</p>	<p>Par 5% palielināt izglītojamo skaitu, kuru vidējie mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī. Par 3% samazināt skolēnu skaitu ar zemiem mācību rezultātiem.</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību, kas ir izdevies.	2022./2023. māc. g. pagarinātais mācību gads bija 25 skolēniem, no tiem 85% savus mācību sasniegumus uzlaboja, sekmīgi nokārtojot pēcpārbaudījumus.
Ļoti veiksmīga un regulāra atbalsta priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. Projekta "Pumpurs" realizācija.	Projekts "Pumpurs" noslēdzies.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm. Dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota 25% apmērā kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan arī ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām, dalība projektos.	Veikt skaidrojošo darbu izglītojamajiem par karjeras nodarbību nozīmīgumu. Palielināt karjeras izvēles pasākumu īpatsvaru 40% apmērā, iekļaujot gan mācību stundās, gan ārpuskolas pasākumos.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Uzlabot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu. Īpašu uzmanību vērst jauno pedagogu iesaistei pieredzes gūšanā un mentorēšanā, palielinot vēroto stundu skaitu.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem, to īsteno efektīvi (65-70% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā tos sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi īsteno mācību procesu, ievērojot Skola 2030 vadlīnijas.	Par 10% palielināt novēroto stundu skaitu, lai monitorētu izvīrīto prasību ievērošanu.

<p>Mācību stundās pārsvarā (50-65% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Ievērojot izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.</p>	<p>Pilnveidot individuālos izglītības plānus, realizējot izglītojamo centrētu pieeju.</p>
<p>Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā (51 – 74% vērotajās mācību stundās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Mācību stundā pedagogi sniedz dažādu līmeņu atgriezenisko saiti izglītojamiem. Pedagogi pielāgo izglītības saturu izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Vairāk kā puse izglītojamo (51 – 74% vērotajās mācību stundās) sekmīgi apgūst piedāvāto izglītības saturu atbilstoši pamatizglītības standartam.</p>	<p>Sasniedzamais rezultāts skaidrāk un saprotamāk formulēt mutiski mācību stundā un dokumentēt e-klasē.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Pievērst vairāk uzmanības individuālo plānu un sniegumu vērtēšanas kārtībai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts visiem izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Palielināt pedagoga palīgu skaitu, lai sniegtu kvalitatīvāku pedagoģisko atbalstu skolēnu individuālo mācību plānu un sasniegumu realizēšanā, sadarbojoties ar vecākiem.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● izglītības iestādes nolikums, ● informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, ● informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību. <p>Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra.</p>	<p>Visiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) veiksmīgi sadarbojas pamatizglītības standarta īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Pienākot jauniem pedagogiem aktualizēt sadarbību ar mentoriem un kolēģiem, vadības komandu.</p>
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti, lai sabalansētu</p>	<p>Plānveidīgi organizēt ārpusklases pasākumus (interesu izglītība, Latvijas skolas soma, citas</p>

<p>plānoto aktivitāšu skaitu, kas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas apjomu un kvalitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis.</p>	<p>iniciatīvas) izglītības iestādē, lai tos varētu apmeklēt maksimāli lielāks izglītojamo skaits visos vecumos.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izglītojamiem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek precizēts, aktualizēts un pielāgots. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Vecāku sistemātiskāka iesaiste individuālo speciālās izglītības programmu īstenošanā.</p>
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus izglītības iestādē. Veicot Edurio aptauju, izglītības iestāde veic kvantitatīvo rādītāju monitoringu. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazīnušās visas mērķgrupas.</p>	<p>Video novērošanas paplašināšana skolas iekšējās un ārtelpās, lai nodrošinātu drošu un sakārtotu vidi. .</p>
<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto rīcības plānu un nekavējoties risina situācijas. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Regulāri aktualizēt un papildināt iekšējās kārtības noteikumus un rīcības plānu dažādām situācijām.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Erasmus+ projekts “Teen thinkers” Nr. 2020-1-TR01-KA229-092959_4

Projekta pamatuzdevums - Izmantojot daudzveidīgus mācību un izglītojošo līdzekļu kopumu, uzlabojot bērnu jēgpilnas IT pielietošanas, svešvalodu un sociālās prasmes. Projekta mērķgrupa 10-14 gadus veci skolēni. Projekta realizācijā paredzētas skolēnu un skolotāju īslaicīgas mācību mobilitātes. Projekts noslēdzās 2023.gada 31.oktobrī.

4.2. ESF projekts “Pumpurs”. Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (8.3.4.0/16/1/001) Katram projektā iesaistītajam skolēnam izveidots individuālais atbalsta plāns. Tika izmantota iespēja sniegt papildu individuālās konsultācijas un izskaidrojošo darbu dažādos mācību priekšmetos.

4.3. ESF projekts SAM 8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Projekta ietvaros, divi pedagoga palīgi, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, sniedz atbalstu 1.-6. klašu izglītojamajiem mācību stundās, fakultatīvajās nodarbībās un palīdz individuāli apgūt mācību saturu, prasmes un nostiprināt zināšanas.

Mācīšanās grupas - Grupu izveide – noteiktu tematu (īpaši STEM) apguvei, kurā piedalās skolēni – kuriem mācību laikā nepieciešams papildu skaidrojums, vai nav pietiekami apguvuši mācību saturā paredzētos tematus.

Talantu programma - mērķprogramma skolēniem ar augstiem sasniegumiem vai augstu sasniegumu potenciālu. Mērķis - paaugstināt skolēnu motivāciju, kā arī dot iespēju apgūt jaunas un padziļinātas prasmes un zināšanas matemātikā.

Interesu izglītībā darbojas trīs pedagogi, kuri vada praktiskās nodarbības robotikā un programmēšanas pamatos, skolēniem ir iespēja plānot un izveidot automātiski vadāmās sistēmas un izprast to darbības principus. Mācīšanās darot, veicinot skolēnu produktīvu sadarbības iemaņu attīstību, kā arī, iespēja apgūt programmēšanas pamatus, izprast algoritmu nozīmi un to veidošanu.

4.4. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”

Ogres Centra pamatskolā, semestra laikā, katrs skolēns ir nodrošināts ar dalību pasākumos. Vismaz vienu reizi: 1. semestrī piedalījās 868 dalībnieki; 2. semestrī piedalījās 868 dalībnieki (vairāku klašu skolēni divas un trīs reizes). Mērķtiecīgi, sasaistot ar jauno mācību saturu, izmantots viss piešķirtais finansējums 1. semestrī, taču 2. semestrī finansējums palika neiztērēts.

4.5. Veidojam vidi ap mums “Galda tenisa aprīkojums lietderīgai brīvā laika pavadīšanai” Novada projekts. Ogres Centra pamatskolas atbalsta biedrības iniciatīvas rezultātā iesniegts, novada domes līdzfinansēts, skolas atbalstīts un sekmīgi realizēts projekts par skolēnu aktīvu brīvā laika pavadīšanu, iegādāti tenisa galdi.

4.6. Vides izglītības programma “Mamma daba” meistarklase. Skola aktīvi iesaistās vides izglītības programmās. 2022./2023. gada noslēgumā sešas klases dažādās vecuma grupās ir saņēmušas sertifikātus par teicamu līdzdalību projektā.

4.7. Zinātnes un Izglītības Inovācijas centra un Inovāciju centra attīstība Liepājas pilsētā projekts skolēniem interešu izglītības programma “Digitālā ražošana”, lai veicinātu zināšanu attīstību un izglītojamo karjeras izvēli STEM un vides zinātņu jomā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- VIAA Līgums par Erasmus + projektu realizāciju.
- Vienošanās par sadarbību ar biedrību “MOT Latvija”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšana skolēnos;
- skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, valsts dzīvē;
- skolēnu pašpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas;
- skolēnu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās;
- aktīva iesaiste “Latvijas Skolas somas” projekta programmās;
- vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.

6.2. Veismīgi realizēti skolas pasākumi un iesaiste “Latvijas Skolas somas” programmās gan klātienē, gan digitālā formā, iekļaujot dažādas tēmas un svarīgākos notikumus skolas, valsts dzīvē.

Skolēnu veismīgi iesaiste konkursos, olimpiādēs un sacensībās.

5. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Konkurss 5. - 12.klašu skolēniem – iztēlojies sevi Valsts prezidenta amatā un sagatavo uzrunu tautai Latvijas 104. dzimšanas dienā. Saņemtas 5 pateicības no Valsts prezidenta.
- Sasniegti teicami rezultāti- Valsts sporta pasākumā “Čē... Čē...čempionāta” finālā iegūta 1. vietu 135 klašu konkurencē.
- Teicams sniegums CSDD rīkotājās sacensībās “Jauno satiksmes dalībnieku forums” valstī, 3 skolēni iekļuva finālā.
- LU konkurss “Uzdriktos! Domāju! Radu!” 4., 5. klasēm - 5. klases komanda ieguva 1. vietu nominācijā “Domāšana”.
- Organizēta patstāvīgā eksperimentālā darbība 4. – 6. klasēs „Skolēns eksperimentē”, veicinot kompetenču pieeju mācību saturā. Tika iegūtas 3 trešās vietas un trīs atzinības.

- Dalība sporta pasākumos: Ogres novada sporta centra sacensības Ogres novada skolēniem “Spēka mēnesis 2022” 1.,2.vieta, Ogres novada sporta spēles /krosa stafete divas 2.vietas, 3.vieta. *Olimpiskais mēnesis 2023* 1.,2.3.vieta. Ogres novada "Lecīgākais skolēns" iegūta 1.vieta.
- Ogres novada Interesu izglītības festivālā piedalījās koris, tautas deju kolektīvs “Dzītariņš” (visas grupas), mūsdienų deju grupa “Karameles” un skatuves runas pulciņa “Zvirbulis” dalībnieki.
- Starptautiskā konkursa “BALTIC GOLDEN FEST” 3. vietas diploms Mūsdienų deju grupai “Karameles”, kur piedalījās 15 skolēni.
- Lielvārdē Rudens krosa stafetēs 2. vieta meitenēm 6.-7. klašu grupā, 2. vieta puisiem 6.-7. klašu grupā, 3. vieta meitenēm 4.-5. klašu grupā, 4. vieta puisiem 4.-5. klašu grupā.
- Starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebr[a]s” 4.-12. klašu skolēniem Eva Zariņa (4.a) iekļuva 2. kārtā.
- Ogres novada matemātikas olimpiādē 5. klašu grupā divas atzinības, 6. klašu grupā 1. vieta, divas 2. vietas, 3. vieta, 7. klašu grupā 2. vieta.
- Ogres novada skolu konkursā “Skolēni eksperimentē” 4.-6. klašu grupā un 7.-9. klašu grupā 3. vietas un atzinības vienai 6. klasei un divām 7. klasēm.
- Latvijas Televīzijas erudīcijas spēlē “Gudrs, vēl gudrāks” Grieta Blūma (5.a) iekļuva 3. kārtā.
- Uzdevumi.lv rīkotajā matemātikas konkursā “Matemātiskais ķēriens” 2. kārtā iekļuva 18 skolēni no 2.a klases.
- Rīgas Jauno tehniķu rīkotajā LEGO konkursā “Kad pasaciņa ciemos nāk...10” tika iegūta simpātijas balva.
- Ogres Kultūras centrā Mūsdienų deju radošajā konkursa (skates) 2. kārtā 1. klašu grupā 1. pakāpes diploms, 2. klašu grupā 2. pakāpes diploms, 3.-4. klašu un 5.-7. klašu grupās 2. pakāpes diplomu.
- Ogres Valsts ģimnāzijā Ogres novada 6. klašu komandu konkursā angļu valodā iegūta 1. vieta 5 skolēnu komandai.
- Latvijas valsts meži rīkotajā uzlīmju konkursā “Vai mežs izglābs pasauli?” pateicība 2.a klasei.
- Teicami sasniegumi starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs 2023”
- Matemātikas olimpiādē 4. klasēm “Tik vai.. Cik?” 10 skolēni iekļuva 4. kārtā un iegūta 3. vieta valstī.
- Bērnu un jauniešu deju kolektīvs “Dzītariņš” viesojas un dejo Latvijas vēstniecībā Berlīnē

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts diagnostikas darbos izglītojamo vērtējumi ir stabili un adekvāti.

Analizējot valsts diagnostikas darbu rezultātus, Ogres Centra pamatskolas izglītojamo rezultāti procentuāli ir augstāki nekā vidēji novadā un valstī.

3.klasēs Latviešu valodā: 68,04%

LASĪTPRASME - 42%, RAKSTĪŠANA - 58%

VALODAS KOMPETENCE - 81%, KLAUSĪŠANĀS - 82%

3.klasēs Matemātikā: 66,18%

6.klasēs Latviešu valodā: 62,39%

RAKSTĪŠANA - 65%, KLAUSĪŠANĀS - 64%

VALODAS KOMPETENCE UN LASĪTPRASME - 61%

6.klasēs Matemātikā: 55,78%

6.klasēs Dabaszinībās: 62,85%

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sasniegumi pēdējo trīs gadu laikā Valsts diagnostikas darbos ir stabili. Analizējot valsts diagnostikas darbu rezultātus trīs gadu griezumā, Ogres Centra pamatskolas izglītojamo rezultāti procentuāli ir par 2-3% augstāki nekā vidēji novadā un valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Ikdienas mācību sasniegumu rezultāti skolā no 1. līdz 7.klasei 2022./2023.mācību gadā salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir stabili.

1.- 7. klašu skolēnu pamatizglītības programmā 2022./2023.m.g. vidējais rezultāts ir 7,46 balles, 2021./2022.- 7,59 balles, bet speciālajā programmā (56) – 5,5 balles, kas ir vienāds ar iepriekšējo vērtēšanas rezultātu. Palielinājies skolēnu skaits ar augstiem sasniegumiem 1,81%, bet samazinājies skolēnu skaits ar optimāliem sasniegumiem 36,55%, tomēr skolēniem, kas ir 50,80 %, vidējie sasniegumi ir 7 balles un augstāk. 3 skolēni mācības turpina nākamajā klasē ar 3 ballēm matemātikā. 260 izglītojamie jeb 52,21 % no 3. līdz 6. klasei ir uzlabojuši vai noturējuši vidējos mācību sasniegumus tajā pašā līmenī, salīdzinot ar iepriekšējo vērtēšanas periodu.