

Ogres Centra pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ogre, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1. – 6. klase) programma	(11011111)	Meža prospekts 14, Ogre, Ogres novads, lv-5001	21.05.2018	AP_2102	681	676
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.- 6. klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	(11015611)	Meža prospekts 14, Ogre, Ogres novads, lv-5001	29.07.2020	AP_2103	33	33

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā lielākoties - 100% - bija dzīvesvietas maiņa.

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa par iemeslu mainīt arī mācību iestādi bija 5 izglītojamajiem 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi nebija (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.2. cits iemesls nebija (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Pēc obligātā vakcinācijas sertifikāta prasības, vakances bija datorikas un kristīgās mācības skolotājas.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	9	Pilnu slodzi skolā strādā sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, psihologs, logopēds. Vairāki speciālie pedagogi. Šie speciālisti strādā nepilnu slodzi.
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Motivēt zinātkāru skolēnu radošā un atbalstošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolēniem un videi draudzīga uz individuālu un kolektīvu izaugsmi vērsta izglītības iestāde ilgtspējīgai attīstībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība, cieņa, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu individuālo prasmju izaugsme un pilnveide.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Mācību stundu darbs tiek diferencēts atbilstoši skolēnu spējām un prasmēm, piemērojot nepieciešamo atbalstu gan ikdienas darbā, gan pārbaudes darbos.</p> <p>2.Atbalsta komanda skolēniem sniedz individuālas konsultācijas.</p> <p>3.Klases un mācību priekšmetu stundās tiek attīstīta skolēna domāšana par mācīšanos.</p> <p>4. Skolēni tiek rosināti piedalīties konkursos, sacensībās, olimpiādēs atbilstoši savām interesēm un talantiem.</p> <p>5. Regulāra atgriezeniskās saites nodrošināšana.</p>	<p>2. Sasniegts. Mācību gada laikā skolas psiholoģe sniegusi individuālas konsultācijas un veikusi izpēti skolēniem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu piedalījušies speciālās izglītībasursos</p>	<p>1. Sociālo interešu institūts "Mācību procesa īstenošana skolēniem ar speciālām vajadzībām - individuālās kompetences attīstoša mācīšanās"</p>

	2. 90% pedagogu piedalījās vieslekcijā	2. Ogres novada izglītības psihologu metodiķes Renātes Ločmeles vieslekcija
Nr.2 Veidot skolēnu mācīšanos atbalstošu fizisko un emocionālo vidi skolā.	a) kvalitatīvi 1.Mācību procesā pedagogi rosina skolēnus izmantot atgādnēs un stratēģijas. 2.Klašu telpās pedagogi redzamā vietā novieto un rosina skolēnus izmantot mācību satura apguvei atbalstošas atgādnēs. 3.Skolas publiskajās telpās (mācību kabinetos, gaitējos) izvietot skolēnu radošie un projektu darbi, kas veicina mācīšanos un pieredztes pārnesi. 4.Skolotāji veido un pielieto skolēnu spējām un interesēm atbilstošus mācību līdzekļus. 5. Izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuri veidoti, lai nodrošinātu ikviena skolēna emocionālo un fizisko drošību izglītības iestādē.	1. Sasniegts. Valsts diagnostikas darbos un ikdienas mācību procesā skolēni izmanto atgādnēs. 2.Sasniegts. Gandrīz visos mācību kabinetos, skolas gaitējos ir izvietotas atgādnēs, kas skolēniem sniedz atbalstu mācību satura apgūšanā un nostiprināšanā. 3.Sasniegts. Pedagogi rosina skolēnus izvietot ikdienas mācību darbus, kas apliecina skolēnu paveikto un rosina mācīšanos. Skolas telpās regulāri tiek izvietoti skolēnu darbi.
	b) kvantitatīvi 1.Atbalsta komandas aptauja par skolēnu labbūtību skolā. 2.Organizēt individuālas konsultācijas problēmsituāciju risināšanā.	1.Sasniegts. 6. klasēs veiktas aptaujas par skolēnu labizjūtu skolā. 2.Sasniegts. Klases stundās tiek runāts par cieņpilnu attiecību un sadarbības veicināšanu. Notikušas vairāk kā 100 individuālas sociālā pedagoga konsultācijas un grupu konsultācijas klasēs, attīstot spējas risināt problēmas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Skolēnu individuālo prasmju pilnveide mācību saniegunu paaugstināšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamie pilnveidojuši individuālās prasmes un tās izmanto mācību saniegunu paaugstināšanā.</p> <p>Skolas atbalsta personāls sniedz individuālas konsultācijas.</p> <p>Klases audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar izglītojamajiem pašvadīta mācību procesa plānošanā, izvirzot mērķi, sniedzamos rezultātus un analizējot sasniegunus.</p> <p>Izglītojamo labbūtības veicināšana.</p> <p>7.klašu skolēniem, atbilstoši savām interesēm, ir iespēja izvēlēties mācību priekšmetu fakultatīvus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā 1., 4. un 7.klasēs un plāno tālāko mācību procesu, izmantojot iegūtos datus.</p> <p>Pedagogi vienoti un regulāri katrs savā mācību jomā attīsta skolēnu lasītprasmi (lasīšanas tehniku, lasītā izpratnes pilnveidošanu, vārdu krājuma bagātināšanu).</p> <p>Pedagogi mācību procesā integrē tehnoloģiju piedāvās iespējas, digitālus tiešsaistes materiālus, lai individualizētu un diferencētu mācību un audzināšanas procesu.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Sadarbošanās un līdzdarbošanās, plānojot un realizējot mācību procesu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Tiek veidota un realizēta dažāda veida un līmeņa sadarbība, lai kopīgi pilnveidotu mācību procesu un vidi.</p> <p>Pedagogu sadarbība - veidojot vienotus mācību programmu tematiskā izklāsta plānus.</p>	

	<p>Pedagogu sadarbība grupās, lai veidotu mācību materiālus, pārbaudes darbus, veiktu mācību procesa analīzi.</p> <p>Vecāku padomes pārstāvju sanāksmes un iesaiste mācību vides un ārpusklases pasākumu organizēšanā.</p> <p>Regulāra vecāku izglītošana par viņiem interesējošām, ar bērna veselību, drošību un izglītību saistītām tēmām.</p> <p>Dažāda vecuma skolēnu kopdarbošanās.</p> <p>Starpjomu sanāksmes, konkursi, projekti.</p> <p>MOT programma.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Regulāras 7. klašu kopīgas sanāksmes reizi nedēļā.</p> <p>Ir izveidoti vienoti mācību programmas tematiskā izklāsta plāni, pēc nepieciešamības veiktas korekcijas un papildinājumi.</p> <p>Periodiskas skolēnu padomes un vecāku padomes sanāksmes.</p> <p>Lekciju cikls vecākiem reizi ceturksnī.</p> <p>Mācību jomu sanāksmes ne retāk kā 1 reizi mēnesī.</p> <p>Plānveidīga savstarpējā stundu vērošana - 1 reizi semestrī.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
247 izglītojamo sasnieguši vidēji 7 balles un augstāk.	Palielināt izglītojamo skaitu, kuru vidējie mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī par 7%.

3. un 6. klašu diagnostikas valsts pārbaudes darbos izglītojamo vidējais rādītājs latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās ir virs vidējiem rādītājiem valstī.	Saglabāt iepriekšējos sasniegumu rādītājus.
---	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga un regulāra atbalsta priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai projekta “Pumpurs” realizācija.	Vecāku izglītošana par iekļaujošās izglītības aktualitātēm.
Veiksmīga atbalsta un citu jomu pedagogu sadarbība.	Skolas psihologa piesaiste problēmsituāciju veiksmīgākai risināšanai. Pedagogu palīgu piesaiste.
Klases stundās un ārpusklases pasākumos ir ietvertas tēmas par toleranci un attiekmī pret citādo.	
Metodiskā materiāla-bukleta ar ieteikumiem vecākiem un skolotājiem veiksmīgai bērnu pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu izstrāde Erasmus+ projekta “Allready” ietvaros.	Metodiskā materiāla-bukleta pieejamība skolas bibliotēkā un skolas mājaslapā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Priekšlaicīgas mācīšanās risku mazināšanai skolā tiek veikts sistemātisks speciālā pedagoga, pedagoga palīgu, sociālā pedagoga darbs.	atbalsta personāla nodrošinājums atbilstoši speciālās izglītības programmas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem skaitam.
Skola ir pieejama bērniem ar kustību traucējumiem.	Labiekārtoti kabineti darbam ar bērniem ar mācīšanās traucējumiem kā arī skolas publiskās telpas.
Visi skolas pedagogi piedalījās profesionālās kompetences pilnveidē par pedagogiskā atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	Organizēt apmācības izglītojamo vecākiem, kā atbalstīt bērnu ar mācīšanās traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties ar skolēnu pašpārvaldi, tika veikti labojumi skolas iekšējās kārtības noteikumos.	Video novērošanas organizēšana skolas iekštelpās.
Klases stundās regulāri tiek akcentēti dažādi drošības jautājumi.	Vecāku izglītošana kvalitatīva atbalsta sniegšanai un bērnu sociālo prasmju attīstīšanai ģimenē, lai veicinātu emocionāli drošu vidi un skolēnu labbūtnību skolā.
Veikts regulārs darbs ar sociālā riska ģimenēm, vecāki ir informēti par atbalsta iespējām dažādu problēmsituāciju gadījumā.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu aptaujā 70% izglītojamo piekrīt apgalvojumam “datori un citas tehnoloģijas, kas tiek izmantotas mācībās, ir pieejamas pēc nepieciešamības”.	Sporta zāles renovācija.
Atjaunots kopētājs, klavieres.	Interaktīvo tāfeļu, projektoru nomaiņa pēc nepieciešamības.
Pēc vecāku iniciatīvas un iesaistes projektā “Veido vidi ap sevi”, mūsdienīgi labiekārtots dabaszinību kabinets.	Skolēnu, skolotāju atpūtas zonu un mācību kabinetu labiekārtošana.
Visiem skolas skolēniem un vecākiem ir iespēja izmantot mācību platformu soma.lv.	Skolēnu skaitam atbilstošs datorklašu nodrošinājums.
Skolēni un pedagogi aktīvi izmanto mācību portālu uzdevumi.lv	“Zaļās klases” un aktīvās atpūtas zonas jaunāko klašu skolēniem izveide skolas pagalmā.
Skolēniem Erasmus+ projekta ietvaros ir iespēja piedalīties Eiropas fonda finansētās starptautiskās mobilitātes.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Erasmus+ “Allready for school “ (2018-1-TR01-KA201-059716)

Projekta mērķis - Sekmīgāka skolēnu adaptācija skolā, balstoties uz bērnu vecumposmam un vajadzībām atbilstošu, dinamisku mācību saturu. Veicināt skolēna - vecāku - skolotāju sadarbību.

Projekts noslēgts 2021.gada oktobrī, izveidojot bukletu ar ieteikumiem vecākiem un skolotājiem bērnu sekmīgākai pārejai no pirmsskolas uz sākumskolu. Bukleta līdzautori ir Ogres sākumskolas pedagogi.

4.2. Erasmus+ projekts “Teen thinkers” Nr. 2020-1-TR01-KA229-092959_4

Projekta pamatuzdevums - Izmantojot daudzveidīgus mācību un izglītojošo līdzekļu kopumu, uzlabot bērnu jēgpilnas IT pielietojšanas, svešvalodu un sociālās prasmes. Projekta mērķgrupa 10-14 gadus veci skolēni. Projekta realizācijā paredzētas skolēnu un skolotāju īslaicīgas mācību mobilitātes. Projekts ir aktīvs.

4.3.ESF projekts “Pumpurs”. Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (8.3.4.0/16/1/001) Katram projektā iesaistītajam skolēnam izveidots individuālais atbalsta plāns. Tiek izmantota iespēja sniegt papildu individuālās konsultācijas un izskaidrojošo darbu dažādos mācību priekšmetos. Otrs izmantotais atbalsta veids ir psihologa un speciālā pedagoga konsultācijas.

4.4. ESF projekts SAM 8.3.2.2/16/I/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekta ietvaros, divi pedagoga palīgi, sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, sniedz atbalstu 1.-5. klašu izglītojamajiem mācību stundās, fakultatīvajās nodarbībās un palīdz individuāli apgūt mācību saturu, prasmes un nostiprināt zināšanas.

Mācīšanās grupas - Grupu izveide – noteiktu tematu (īpaši STEM) apguvei, kurā piedalās skolēni – gan tie, kuriem mācību laikā nepieciešams papildu skaidrojums, gan tie, kuri attālināto mācību laikā nav pietiekami apguvuši mācību saturā paredzētos tematus.

Talantu programma - mērķprogramma skolēniem ar augstiem sasniegumiem vai augstu sasniegumu potenciālu. Mērķis - paaugstināt skolēnu motivāciju, kā arī dot iespēji apgūt jaunas prasmes, zināšanas matemātikā.

Interesu izglītībā darbojas trīs pedagogi, kuri vada praktiskās nodarbības robotikā un programmēšanas pamatos, skolēniem ir iespēja plānot un izveidot automātiski vadāmās sistēmas un izprast to darbības principus. Mācīšanās darot, veicinot skolēnu produktīvu sadarbības iemaņu attīstību, kā arī, iespēja apgūt programmēšanas pamatus, izprast algoritmu nozīmi un to veidošanu.

4.5. Kultūrizglītības programma “Skolas soma”

Ogres sākumskolā, semestra laikā, katrs skolēns ir nodrošināts ar dalību pasākumos vismaz vienu reizi: 1. semestrī piedalījās 714 dalībnieki; 2. semestrī piedalījās 710 dalībnieki (vairāku klašu skolēni divas un trīs reizes). Mērķtiecīgi, sasaistot ar jauno mācību saturu, izmantots viss piešķirtais finansējums.

4.6. Veidojam vidi ap mums “Dabas zinības kabinets”. Novada projekts. Vecāku iniciatīvas rezultātā iesniegts, novada domes līdzfinansēts, skolas atbalstīts un sekmīgi realizēts projekts par dabaszinību kabineta labiekārtošanu.

4.7. Vides izglītības programma “Mamma daba” meistarklase. Skola aktīvi iesaistās vides izglītības programmās. 2021./2022. gada noslēgumā četras klases dažādās vecuma grupās ir saņēmušas sertifikātus par teicamu līdzdalību projektā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. VIAA Līgums par divu Erasmus + projektu realizāciju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pašvadības prasmju attīstīšana skolēnos un skolēnu patriotisma un pilsonisko vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, pilsētas, valsts dzīvē.

Skolēnu pašpārvaldes darbības un skolas tradīciju stiprināšana, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.

Skolēnu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, veicinot sakolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.

Aktīva iesaiste “Latvijas Skolas somas” projekta programmās.

Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veiksmīgi realizēti skolas pasākumi un iesaiste “Latvijas Skolas somas” programmās gan klātienē, gan digitālā formā, iekļaujot dažādas tēmas un svarīgākos notikumus skolas, valsts dzīvē.

Skolēnu veiksmīga iesaiste konkursos, olimpiādēs un sacensībās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Latvijas skolu reitings starp mazajām skolām - 27.vieta.
- Konkurss 5. - 12.klašu skolēniem – iztēlojies sevi Valsts prezidenta amatā un sagatavo uzrunu tautai Latvijas 103. dzimšanas dienā. Saņemtas 4 pateicības no Valsts prezidenta.
- Dalība Rīgas Zooloģiskā dārza rīkotā ozolziļu vākšanas akcijā “Zooziļuks 2021.” Pateicības raksti 1.b.,1.c., 5.c.,5.e klasēm. 3.vieta – 3.e klasei.
- Sasniegti teicami rezultāti Valsts sporta pasākumā “Zelta Zivtiņas čempionāta” finālā, iegūstot 7.,8.,10. vietu 180 klašu konkurencē.
- Izciels sniegums CSDD rīkotajās sacensībās “Jauno satiksmes dalībnieku forums” valstī, iegūstot 3.vietu, kā arī kandidāta vietu Eiropas konkursam Horvātijā.
- LU konkurss “Uzdrīkstos! Domāju! Radu!” 4., 5. klasēm - 4.a klases komanda iekļuva finālā.

- Organizēta patstāvīgā eksperimentālā darbība 4. – 6. klasēs „Skolēns eksperimentē”, veicinot kompetenču pieeju mācību saturā.
- Dalība sporta pasākumos: Vieglatlētika 6.klasēm. Spēka izturības mēnesis (decembris). Latvijas Ziemas festivāls. Olimpiskais mēnesis. Olimpiskā diena skolā. Ogres novada "Lecīgākais skolēns". Ogres novada Interesu izglītības festivāls.
- Starptautiskais konkurss “Ziema ar zinātņu karalieni” 4.-6.klasei, skolas 4.klases skolnieces ieguva 2. un 3.vietu.
- LU Atklātā matemātikas olimpiāde 2.vieta 6.d klase, 2.vieta 5.c klase, atzinība 5.a klases skolniecei.
- Valsts izglītības satura centra skolēnu skatuves runas konkursā Ogres novadā 3.d klases skolēnam Augstākās pakāpes diploms.
- Starptautiskā konkursa “Summer Vibes” 1. un 2. pakāpes diplomi Mūsdienu deju grupai “Karameles”, kur piedalījās 14 skolēni.
- Interesanto Interesu festivāls Ogres novadā 1. un 2. vietas sporta sadaļā florbolā, klinšu kāpšanā, vieglatlētikas stafetē. 2. vieta handbolā skolniecei no 4.b. Dalīta 1. vieta frisbijā 6.c klases skolniekam. Regbijā 2. vieta diviem skolēniem no 3.d.
- Noorganizētas 54 mācību ekskursijas.
- Novadīti 117 klases pasākumi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts diagnostikas darbos izglītojamo vērtējumi ir stabili un adekvāti.

Analizējot valsts diagnostikas darbu rezultātus, Ogres sākumskolas izglītojamo rezultāti procentuāli ir augstāki nekā vidēji novadā un valstī.

3.klasēs **Latviešu valodā**: Rakstu daļā 68,79% valstī 65,95% Mutvārdu daļā 81,31% valstī 81.18%. **Matemātikā** 68,59% valstī 63,38%.

6. klasēs **Latviešu valodā**: Valodas kompetence un lasītprasme 63,91% valstī 57,84% Klausīšanās 73,49% valstī 69,48% Rakstīšana 66,31% valstī 57,08% Runāšana 87,66% valstī 79,54%. **Matemātikā** 54,51% valstī 52,42%. **Dabaszinībās** 54,00% valstī 50,73%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sasniegumi pēdējo trīs gadu laikā Valsts diagnostikas darbos ir stabili.

Analizējot valsts diagnostikas darbu rezultātus trīs gadu griezumā, Ogres sākumskolas izglītojamo rezultāti procentuāli ir par 2-3% augstāki nekā vidēji novadā un valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību sasniegumu rezultāti skolā no pirmās līdz 6.klasei, 2021./2022.mācību gadā, ir kritušies par 0,36 %, kas ir sekas attālinātajam mācību procesam un valstī noteiktajiem ierobežojumiem. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem skolēnu vidējais sniegums bija stabils. 1.- 6. klašu skolēnu pamatzglītības programmā 2021./2022.m.g. vidējais rezultāts ir 7,59 balles, 2020./2021.- 7,75 balles, bet speciālajā programmā (56) – 5,5 balles, kas ir vienāds ar iepriekšējo vērtēšanas rezultātu. Pazeminājies skolēnu skaits ar augstiem un optimāliem sasniegumiem, tomēr

247 skolēnu, kas ir 55 %, vidējie sasniegumi ir 7 balles un augstāk. 3 skolēni mācības turpina nākošajā klasē ar 3 ballēm matemātikā. 245 izglītojamie jeb 54,5 % no 3. līdz 6. klasei ir uzlabojuši vai noturējuši vidējos mācību sasniegumus tajā pašā līmenī, salīdzinot ar iepriekšējo vērtēšanas periodu.